长院党〔2016〕52号

关于印发《长江工程职业技术学院 “十三五”专业建设规划》的通知

各单位、部门：

《长江工程职业技术学院“十三五”专业建设规划》已经学院党委会审定，现印发实施。

各单位、部门要认真组织规划的学习和宣传，加深全院师生员工对于规划的理解和认同，增强师生落实规划的自觉性和主动性。

教务处要坚持分步实施、全面推进，加强对“十三五”专业建设规划的组织实施。各系部要围绕规划确定的目标和任务，结合本单位实际，制定本单位“十三五”专业建设规划，认真组织落实，确保规划顺利实施。

附件：长江工程职业技术学院“十三五”专业建设规划

中共长江工程职业技术学院委员会

长江工程职业技术学院

2016年11月14日

长江工程职业技术学院“十三五”专业建设规划

为深化专业改革，加强专业建设，提升专业整体水平，为学院建设高水平、有特色高职院校提供有力的专业支撑，根据教育部、省教育厅关于高等职业技术学院专业建设的有关文件要求和《长江工程职业技术学院“十三五”事业发展规划》，制定本规划。

一、“十二五”专业建设的主要成效

经过五年的努力，学院较好地完成了专业建设的既定目标，并在某些方面取得了较大突破。

截止 2015 年底，学院设有水利工程系、电力工程系、信息工程系、测绘工程系、机械工程系、管理系、土木工程系等 7 系。获省教育厅批准、教育部备案的高等职业教育专业 40 个，共覆盖教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》中的 9 个专业大类、22 个专业类。其中水利系设置专业 7 个、电力系 6 个、信息系 6 个、测绘系 4 个、机械系 7 个、管理系 4 个、土木系 6 个。已开设专业属类及分系设置概况见表 1。

表 1：已开设专业属类及分系设置概况

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称	批准时间	招生时间	所属系
1	资源环境 与安全	5202 地质类	520201	工程地质勘查	2004 年	2005 年	测绘工程系
2		5203 测绘地理信息类	520301	工程测量技术	2003 年	2004 年	测绘工程系
3		5203 测绘地理信息类	520304	测绘地理信息技术	2014 年	2015 年	测绘工程系
4		5203 测绘地理信息类	520309	地图制图与数字传播技术	2015 年	/	测绘工程系
5	能源动力 与材料	5301 电力技术类	530101	发电厂及电力系统	2005 年	2006 年	电力工程系
6		5303 新能源发电工程类	530304	光伏发电技术与应用	2011 年	2012 年	电力工程系
7	土木建筑	5401 建筑设计类	540102	建筑装饰工程技术	2014 年	2015 年	土木工程系
8		5401 建筑设计类	540107	建筑动画与模型制作	2015 年	/	土木工程系
9		5403 土建施工类	540301	建筑工程技术	2005 年	2006 年	土木工程系
10		5404 建筑设备类	540404	建筑智能化工程技术	2011 年	2012 年	电力工程系
11		5405 建设工程管理类	540502	工程造价	2004 年	2005 年	土木工程系
12		5405 建设工程管理类	540505	建设工程监理	2006 年	2007 年	水利工程系
13		5406 市政工程类	540601	市政工程技术	2015 年	/	土木工程系
14	水利	5501 水文水资源类	550101	水文与水资源工程	2003 年	2004 年	水利工程系
15		5502 水利工程与管理类	550201	水利工程	2014 年	2015 年	水利工程系
16		5502 水利工程与管理类	550202	水利水电工程技术	2005 年	2006 年	水利工程系
17		5502 水利工程与管理类	550204	水利水电建筑工程	2003 年	2004 年	水利工程系
18		5502 水利工程与管理类	550203	水利水电工程管理	2007 年	2013 年	水利工程系
19		5502 水利工程与管理类	550207	水务管理	2015 年	/	水利工程系
20	装备制造	5601 机械设计制造类	560101	机械设计与制造	2014 年	/	机械工程系
21		5601 机械设计制造类	560113	模具设计与制造	2006 年	2007 年	机械工程系
22		5602 机电设备类	560203	机电设备维修与管理	2014 年	/	电力工程系
23		5603 自动化类	560301	机电一体化技术	2004 年	2005 年	机械工程系
24		5603 自动化类	560302	电气自动化技术	2003 年	2004 年	电力工程系
25		5603 自动化类	560308	电梯工程技术	2015 年	/	电力工程系
26		5607 汽车制造类	560702	汽车检测与维修技术	2004 年	2005 年	机械工程系
27		5607 汽车制造类	560703	汽车电子技术	2007 年	2008 年	机械工程系
28		5607 汽车制造类	560707	新能源汽车技术	2015 年	/	机械工程系
29	交通运输	6002 道路运输类	600202	道路桥梁工程技术	2008 年	2009 年	土木工程系
30	电子信息	6101 电子信息类	610101	电子信息工程技术	2006 年	2007 年	信息工程系
31		6101 电子信息类	610104	智能产品开发	2015 年	/	信息工程系
32		6102 计算机类	610201	计算机应用技术	2003 年	2004 年	信息工程系
33		6102 计算机类	610202	计算机网络技术	2003 年	2004 年	信息工程系
34		6102 计算机类	610210	数字媒体应用技术	2004 年	2005 年	信息工程系
35		6102 计算机类	610205	软件技术	2006 年	2007 年	信息工程系
36	财经商贸	6303 财务会计类	630302	会计	2005 年	2006 年	管理系
37		6307 市场营销类	630701	市场营销	2010 年	2011 年	管理系
38		6307 市场营销类	630702	汽车营销与服务	2012 年	2013 年	机械工程系
39		6309 物流类	630903	物流管理	2011 年	2012 年	管理系
40	旅游	6401 旅游类	640101	旅游管理	2010 年	2011 年	管理系

1. 专业设置和布局得到优化

学院不断调整专业设置，专业总数由 31 个增加到 40 个，其中新申报获批专业 17 个，撤销专业 7 个，合并减少专业 1 个(因教育部专业目录调整)。主要服务于水利行业发展的水利类及相关专业 20 个，占专业总数的 50%，在校生 3630 人，占在校生总数的 47.74%；主要分布在水利系、电力系、测绘系和土木系。主要服务于地方经济社会发展的专业 20 个，占专业总数的 50%，在校生 3794 人，占在校生总数的 52.26%。

2. 专业建设成果显著

学院积极争取各方支持，完成了湖北省高等职业教育改革试点专业、全国水利职业教育示范专业建设任务，取得省部级专业建设荣誉称号 5 类 9 项。专业建设主要荣誉见表 2。

表 2：“十二五”期间专业建设主要荣誉

序号	获得称号	专业名称	获得时间
1	湖北省高等职业教育重点专业	水利水电建筑工程	2013 年
2		工程测量技术	2013 年
3	全国水利职业教育示范专业	水利水电建筑工程	2013 年
4		发电厂及电力系统	2013 年
5	中央财政支持重点建设专业	水利水电建筑工程	2013 年
6		工程测量技术	2013 年
7	湖北省高等职业教育品牌专业	水利水电建筑工程	2014 立项
8	湖北省高等职业教育特色专业	汽车检测与维修技术	2014 立项
9		工程测量技术	2015 立项

学院取得省部级实训基地建设主要荣誉称号 3 项，详见表 3。

表 3：“十二五”期间实训基地建设主要荣誉

序号	获得称号	专业名称	获得时间
1	中央财政支持建设实习实训基地	水利水电建筑工程	2013 年
2	湖北高校省级实习实训基地	水利水电建筑工程等	2013 年
3	全国水利类重点专业优秀实习实训基地	水利水电建筑工程	2015 年

学院多个专业招生规模稳定、具有良好的市场声誉。其中，年均招生数保持在 100 人以上、2015 年底在校生达 300 人以上的专业 9 个，共计在校生人数 4890 人，占在校生总数的 65.87%，专业优势十分明显。规模优势专业概况见表 4。

表 4：“十二五”期间规模优势专业概况

序号	专业名称	优势专业各年级学生数（人）					2015 年底在校生数（人）
		2011 级	2012 级	2013 级	2014 级	2015 级	
1	工程造价	380	424	424	668	277	1369
2	水利水电建筑工程	404	327	196	261	210	667
3	建筑工程技术	280	256	262	175	106	543
4	汽车检测与维修技术	139	135	144	213	138	495
5	软件技术	112	225	42	131	249	422
6	机电一体化技术	124	107	86	68	234	388
7	会计	101	99	99	145	134	378
8	工程测量技术	204	167	93	138	96	327
9	电气自动化技术	163	141	88	123	90	301

3. 职业技能竞赛成绩大幅提升

学院积极组织师生参加各类职业技能大赛，鼓励教师通过竞赛改革教学模式、改进教学方法手段，提高学生的职业资格证书获证率。自 2012 年起，每年举办“长江之星”职业技能大赛，大赛

项目从 7 个发展到近 20 个，参赛人数也由 1000 余人上升至 2000 余人，院级职业技能大赛制度和文化的深入人心。积极选派优秀学生参加校外各级各类职业技能竞赛，竞赛成绩整体呈明显上升趋势。多次组织参加全国性赛事，取得突破性成绩，详见表 5。

表 5：学院师生参加全国性技能大赛成绩一览表

序号	大赛名称	主办方	举办时间	获得奖励
1	全国第三届乘用车汽车装调工职业技能竞赛	中国机械工业联合会、就业培训技术指导中心、中国机冶建材工会全国委员会	2011.5	3 个三等奖
2	2013“北京汽车杯”全国汽车职业院校课程设计大赛	中国汽车工程学会	2013.11	1 个三等奖
3	第五届“蓝桥杯”全国软件和信息专业技术人才大赛全国总决赛	工信部人才交流中心	2014.9	1 个三等奖
4	2014 年中国技能大赛暨全国第三届模具工职业技能竞赛	机械工业联合会、就业培训技术指导中心和机冶建公会全国委员会	2014.10	2 个三等奖
5	全国职业院校技能大赛高职组“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”赛项	教育部	2014.11	1 个三等奖
6	第四届中国软件杯	教育部	2015.8	1 个三等奖
7	第八届全国中、高等院校 BIM 应用比赛	中国建设教育协会	2015.10	团体一等奖、2 个单项一等奖、1 个二等奖
8	第六届全国 BIM 施工管理沙盘大赛	中国建设教育协会	2015.10	团体二等奖（单项一等奖 1 个、二等奖 1 个）
9	全国高职高专英语写作大赛	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	2015.11	1 个三等奖

师生在全国水利高等职业院校技能大赛和省内的职业技能大赛中取得可喜成绩，详见表 6、表 7。

表 6：学院师生参加全国水利高等职业院校技能大赛成绩一览表

序号	大赛名称	主办方	举办时间	获得奖励
1	第五届全国水利高等职业院校“钱江杯”技能大赛	中国水利教育协会	2011.11	1个一等奖 2个二等奖 3个三等奖
2	第六届全国水利高等职业院校“江淮杯”技能大赛	中国水利教育协会	2012.11	1个一等奖 4个二等奖 10个三等奖
3	第七届全国水利高等职业院校“齐鲁杯”技能大赛	中国水利教育协会	2013.11	1个一等奖 9个二等奖 5个三等奖
4	第八届全国水利高等职业院校“红水河杯”技能大赛	中国水利教育协会	2014.11	1个一等奖 1个二等奖 4个三等奖
5	第九届全国水利高等职业院校“闽水杯”技能大赛	中国水利教育协会	2015.11	2个特等奖 1个一等奖 9个三等奖

表 7：学院师生参加湖北省技能大赛成绩一览表

序号	大赛名称	主办方	举办时间	获得奖励
1	2011年“瑞萨杯”全国大学生电子设计竞赛（湖北赛区）	教育部高等教育司、工业和信息化部人事教育司	2011.9	1个一等奖 1个三等奖
2	2012年“TI杯”湖北省大学生电子设计竞赛	教育部高等教育司、工业和信息化部人事教育司	2012.9	1个特等奖 1个一等奖
3	湖北省职业技能大赛	省教育厅	2013.11	6个三等奖
4	湖北省第三届建筑CAD技能竞赛	湖北省土建类教学指导委员会	2014.5	1个一等奖 1个三等奖
5	湖北省职业技能大赛	省教育厅	2014.11	3个二等奖 6个三等奖
6	2015年“TI杯”湖北省大学生电子设计竞赛	教育部、工业和信息化部	2015.9	1个一等奖
7	湖北省职业技能大赛	省教育厅	2015.11	8个三等奖

4. 课程建设水平逐步提升

学院大力推进课程建设，在国家级教学资源库、院级精品课程、院级专业优质核心课程、校企合作开发课程、校内公共选修课、网络通识选修课、微课等建设中取得了较好成绩，详见表 8。

表 8：课程建设主要成绩一览表

序号	建设项目	建设成绩	备注
1	国家级教学资源库建设	水利系、测绘系、土木系参与水利水电建筑工程专业国家级资源库建设项目	
2	院级精品课程	建成验收 34 门	2013、2014 年分两批验收
3	院级专业优质核心课程	建成验收 40 门	2015 年分三批验收
4	校企合作开发课程	开发课程 33 门	
5	校内公共选修课	评审通过 26 门，开课 22 门	
6	网络通识选修课	开设在线学习课程 17 门	数据为 2015-2016-1 学期
7	微课	录制微课视频 36 个	

积极组织教师参与各级各类教学竞赛，在省级以上课程类竞赛中取得的主要成绩见表 9。

表 9：教师参加竞赛主要成绩一览表

序号	大赛名称	主办方	举办时间	获得奖励
1	全国汽车职业教育教师教学能力大赛全国总决赛	教育部、中国汽车文化促进会	2013. 12	1 个一等奖 1 个专项奖
2	湖北职业院校信息化教学大赛	省教育厅	2014. 6	1 个一等奖
3	第二届“高教社杯”全国高校高职高专（湖北省赛区）微课比赛	湖北省职业技术教育学会教学委员会	2014. 9	3 个三等奖
4	2015 年全国高校（高职高专）微课教学比赛湖北赛区	湖北省职业技术教育学会教学委员会	2015. 9	1 个二等奖 3 个三等奖
5	水利学科专业青年教师微课大赛	中国水利教育协会	2015. 10	1 个特等奖 2 个一等奖 1 个二等奖 5 个三等奖

二、“十三五”专业建设面临的机遇与挑战

当前国家经济发展呈现出新常态，湖北经济社会和国家水利行业快速发展，高素质技术技能型人才的需求量不断增大，为我院专业发展创造了良好的机遇。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）为职业教育发展作出了全面部署。教育部印发的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设

置管理办法》、《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》,以及《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等,为我院专业建设的规范化、科学化制定了明确的标准。湖北省人民政府、省教育厅大力推进职业教育综合改革,制定并实施了高等职业教育品牌(特色)专业建设计划、职业院校现代学徒制试点工作方案、开展专业诊断与评估实施方案等,为学院建设适应市场需要、具有行业特色的专业体系指明了方向。

但学院专业建设仍存在一些问题和不足,面临着严峻的挑战。

1. 专业结构仍需进一步优化

水文与水资源、工程地质勘查等少数专业招生人数持续走低,未得到及时调整,使专业结构十分脆弱。全院40个专业跨9个大类、22个专业类,其中电力系跨3个大类、5个专业类,土木系跨2个大类、5个专业类,机械系、管理系均跨2个大类、4个专业类,水利系跨2个大类、3个专业类,专业聚集度不高,不利于教学资源的科学配置和有效利用,阻碍了重点(特色)专业的培育和专业群建设,影响了学院的资源利用效率。

2. 专业设置与调整机制有待完善

现有专业设置的必要性、定位的准确性有待进一步加强调研,部分专业设置与产业需求的对接不够紧密。专业评价和调整制度不完善,专业建设委员会在实施专业建设规划中的作用不明显。新专业申报缺乏严格的论证程序,对生源市场与就业市场的调研不够深入,缺乏对办学效率的分析和科学有效的论证。“十二五”

期间，全院共新增专业 17 个，已招生专业 8 个，部分新增专业建设发展不够理想。

3. 专业建设和发展不平衡

学院现有专业在校生人数、师资队伍、教学条件、建设水平、毕业生就业等方面存在较大差异，影响了专业建设的整体水平和进度。有些专业生源较好、发展快速，导致生师比偏高，教师承担的教学任务较重，建设投入不足；部分专业生源不足，专业优势和特色不突出，资源的效率较低。学院现有 40 个专业中，连续多年招生数严重不足的专业有 7 个，年均招生仅 20 人，2015 年底共计在校生人数仅 420 人。招生规模不足的专业概况见表 10。

表 10: 招生规模不足的专业概况

序号	专业名称	招生规模不足专业各年级学生数					2015 年底在校生数
		2011 级	2012 级	2013 级	2014 级	2015 级	
1	工程地质勘查	38	13	10	12	15	37
2	建筑智能化工程技术	/	11	/	16	34	50
3	水文与水资源工程	29	21	16	20	16	52
4	水利水电工程技术	/	34	15	31	8	54
5	建设工程监理	41	25	28	34	8	70
6	光伏发电技术与应用	/	28	20	14	36	70
7	水利水电工程管理	/	/	10	53	24	87

4. 专业建设整体水平有待进一步提高

专业内涵建设力度不够，现有专业整体的综合竞争力和社会影响力有待进一步提升。专业建设的目标不够清晰、方向不够准确、重点不够突出，特别是品牌专业、重点专业、特色专业的建

设有待加强。推进教育教学改革的力度有待进一步加大，改革教学模式、优化课程体系、更新教学内容的任务依然繁重。教学经费投入不足，尤其是对实践教学条件的投入有待增加。专业领军人物的培养依然滞后，师资队伍建设仍需加强。

三、“十三五”专业建设的指导思想和建设目标

1. 指导思想

以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以办人民满意的高等职业教育为出发点和落脚点，以提升人才培养质量为主线，按照服务水利行业、服务湖北经济社会发展的专业建设思路，调整专业布局，优化专业结构，加强专业内涵建设，提升专业建设水平，扩大专业的影响力，进一步提高学院办学水平和能力，为建成高水平、有特色高职院校奠定坚实基础。

2. 建设目标

根据水利行业和湖北经济社会发展需要，建立科学合理的专业结构和诊断改进机制，研判各专业的市场需求和发展前景，及时调整专业设置，优化专业结构和布局，确保传统专业发展稳定、特色专业优势明显、重点专业水平较高。开设专业保持在 45 个左右，常年招生专业数 30 个左右。加大优势专业和专业群的建设投入，到 2020 年底，建成以国家级、省部级、学院级 3 级重点（品牌、特色、骨干）专业为引领，特色鲜明、水平较高的专业体系。

（1）专业布局进一步优化

建立专业随产业发展动态调整的机制，根据水利行业及湖北经济发展需要，改造、淘汰不适应市场需求的专业，适时新增专业。“十三五”期间拟新增专业，见表 11。

表 11：“十三五”期间拟新增专业一览表

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称	所属系
1	水利	水利工程与管理类	550206	港口航道与治河工程	水利工程系
2	能源动力与材料	新能源发电工程类	530304	光伏发电技术及应用	电力工程系
3		电力技术类	530106	水电站机电设备与自动化	
4	装备制造	自动化类	560304	智能控制技术	
5	电子信息	电子信息类	610119	物联网应用技术	信息工程系
6		计算机类	610214	电子商务技术	
7			610208	嵌入式技术与应用	
8		艺术设计类	650103	广告设计与制作	
9	资源环境与 安全	测绘地理信息类	520302	摄影测量与遥感技术	测绘工程系
10			520310	地理国情监测技术	
11			520308	导航与位置服务	
12	装备制造	机电设备类	560204	数控设备应用与维护	机械工程系
13		自动化类	560309	工业机器人技术	
14		汽车制造类	560701	汽车制造与装配技术	
15	财经商贸	电子商务类	630801	电子商务	管理系
16			630803	网络营销	
17	旅游	旅游类	640105	酒店管理	
18	土木建筑	城乡规划与管理类	540203	城市信息化管理	土木工程系
19		建筑设备类	540406	消防工程技术	
20		建筑设计类	540101	建筑设计	

(2) 专业建设水平大幅提升

建成 2 个全国水利类骨干、特色专业，5 个湖北省高等职业教育品牌（特色）专业，争取建设 2 个省级骨干专业。高质量完

成已立项品牌、特色专业的建设与验收。完成 10 个院级重点专业的立项、建设与验收。力争取得国家级骨干专业建设项目。

(3) 课程建设取得较大突破

优先建设 8 门以上院级精品在线开放课程, 力争在省级、国家级精品在线开放课程建设上取得新突破。力争在省级以上微课、慕课、数字教学资源建设项目和竞赛中取得突出成绩。拟优先建设的院级精品在线开放课程如表 12。

表 12: 拟优先建设的精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	学时数	面向专业	主持人
1	水利工程施工技术与组织管理	96	水利水电建筑工程	胡敏辉
2	水工建筑物	96	水利水电建筑工程	杨艳
3	钢筋混凝土工程施工	72	建筑工程技术、工程造价	郑睿
4	汽车发动机电控系统检修	60	汽车检测与维修技术、汽车电子技术、汽车营销与服务	高丽洁
5	数字测图技术	40	工程测量技术、测绘地理信息技术、地图制图与数字传播技术	徐健梅
6	使用 ASP.NET 开发 WEB 应用程序	84	软件技术、计算机应用技术	吴琦
7	成本会计	64	会计	潘纯
8	电工技能与训练	56	电气自动化技术	周海波

(4) 师资队伍整体水平不断提升

确保教师总数满足师生比需求。专任教师中, 博士学位达到 10%左右, 研究生学历不低于 50%, 硕士学位达到 70%以上; 高级职称比例达到 40%以上, 教授达到 30 名左右; 专业教师的“双师

素质”比达到100%。兼职教师中，高级职称比例不低于70%；确保全部重点专业获得“楚天技能名师”教学岗位设岗资格。建设12-16个院级教学团队、1-2个省级教学团队、3-5个技能大师工作室，争取国家级教学团队实现零的突破。

(5) 实践教学条件建设明显改善

力争新增1个全国水利类重点专业实习实训基地，建设1-2个省级职业教育示范性实训基地。建成全国水利水电高技能人才培训与创业中心和校企合作产教基地。新增10个校内实训基地，其中新建5个校内生产性实训基地。新增15个稳定的校外实习实训基地，建成25个左右稳定的优质顶岗实习基地和就业基地。进一步加大实训条件经费的投入，力争新增教学仪器设备值5000万元。

四、“十三五”专业建设的主要措施

1. 优化专业结构布局

根据国家和行业人才需求，结合《2014-2020专业建设发展规划》，按照供给侧改革的思路指导专业建设，重点建设“进出口”两旺专业，形成适应市场需求、专业大类精简、专业群集聚度高的专业体系。紧密对接“中国制造2025”、“一带一路”、长江经济带、武汉城市圈等战略规划，围绕学院现有专业门类，在充分市场调研和科学论证的基础上，适时新增专业。建立校内专业诊改和评估机制，扎实开展专业诊断，完善专业预警、退出机制，根据专业建设成效、专业布局、专业评估的综合报告，及时改造、

停办不适应市场需求的专业。改革不利于专业优化调整的管理体制和绩效分配体系，提高各系优化专业设置的主动性和积极性。

2. 改革专业建设模式

坚持产教融合、校企合作，围绕校企“双主体”育人模式，主动联系省内龙头企业、中小微企业开展专业建设合作，积极探索校企合作开展专业建设的新模式，努力提高合作层次，不断增强专业与行业的契合度和对产业发展的贡献率。充分发挥专业建设指导委员会的作用，利用职业教育集团的优势，支持有关专业与境内知名兄弟院校、实力较强的民办教育机构、境外高等院校实施专业共建，实现资源共用、过程共管、成果共享，不断增强专业的核心竞争力和国际化水平。凝练专业方向，聚焦专业特色，坚持用专业特色发展和品牌发展指导学院骨干专业建设，加强专业群建设，推动专业属类、服务领域相同的专业集群化发展，实现专业群内教学资源高度共享、课程体系重新构建、师资建设团队推进。

3. 彰显水利专业特色

以建设水利卓越院校为契机，加强传统优势专业和水利特色专业建设，提高水利类专业的核心竞争力，创水利品牌专业。围绕加快完善水利基础设施网络、优化水资源配置格局、完善综合防洪减灾体系、推进“海绵城市”建设、加速建设地下管廊（网）等重点工程，及时调整水利类专业结构和布局，适时开设港口航道与治河工程、水电站机电设备与自动化等专业。推进水利类专

业集群发展，建成以水利工程与管理类专业为主体，水文与水资源类、水利水电设备类、水土保持与水环境类专业兼备的具有明显水利特色的专业体系。

4. 服务湖北经济社会发展

主动适应湖北经济社会发展需要，跟踪湖北产业发展方向，在建筑、智能制造、汽车、新能源、新一代通信技术、物流等产业和领域加强市场调研，抓好现有相关专业的建设，办出特色、办出水平，适时开设服务湖北战略性新兴产业（支柱）产业的重点专业，调整市场需求严重萎缩的专业。集中力量在各个系建设1个省内同类院校中优势突出、有一定影响力的重点特色专业（群）。力争建成10个在湖北高职院校中有影响的重点特色专业（群）。

5. 创新专业人才培养方案

全面更新人才培养观念，明晰人才培养规格、拓宽人才培养途径、创新人才培养模式，大力推进项目导向、任务驱动、订单培养等工学结合人才培养模式。建立符合高等职业教育特点的人才培养质量标准体系，坚持全面实施素质教育的要求，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，加强德育教育、文化基础教育、中华优秀传统文化教育、思想品德修养、职业精神教育和创新创业教育。科学编制人才培养方案，强化编制工作的严肃性和制度化，学院、行业企业、用人单位三方共同参与人才培养方案的编制和实施，密切跟踪专业服务领域和职业岗位要求的变化。紧密结合专业特点和人才培养要求，构

建全面发展和个性发展紧密结合的人才培养模式，打通“中高本”衔接的障碍。

6. 提升课程建设水平

优化专业课程体系，课程开发坚持以工作过程为导向，课程标准坚持以职业能力标准为依据，课程内容坚持以工作任务为载体，课程实施坚持以活动为过程，课程评价坚持以多方参与为特征，大力推进“教、学、做”一体化教学模式。加强重点（特色）专业核心课程建设，省级及以上重点专业、品牌专业、特色专业、示范专业等，须完成体现行业最新标准的专业优质核心课程体系建设。每个院级重点专业建成2门以上的专业优质核心课程。专业核心课程完成首席教师制建设，逐步推行所有课程的主讲教师制。加强微课、慕课建设，完善数字资源网络教学平台，大幅提升数字资源的有效利用，提高专业优质核心课程的数字化水平。加强精品资源共享课程和精品在线开放课程建设，分步优先完成水利工程施工技术与组织管理、水工建筑物、钢筋混凝土工程施工、汽车发动机电控系统检修、数字测图技术、使用ASP.NET开发WEB应用程序、成本会计、电工技能与训练等8门课程的建设，保障每门课程建设投入30-40万元。深化公共课程改革，按照“服务专业人才培养、服务学生持续发展”原则，进一步改革课程结构，重组课程内容，创新教学方法，提高学生的综合素质。制定完善课程建设考核评价制度，加强系部课程建设的绩效考核。

7. 加强师资队伍建设

进一步加强高层次人才培养与引进工作，逐步完善相关的支持政策和措施。实施专业建设“双带头人”制，力争各专业（群）聘用1名校外高级技术人员或高技能人才担任专业带头人。在重点（特色）专业中，设立特聘教授岗位。严把教师入口关，新进专业教师必须具备一定的行业企业实践工作经历。加大专任教师培训力度，定期选派教师到行业企业实践锻炼，组织教师到国家级示范院校学习进修，遴选中青年骨干教师到境外学习交流；鼓励和支持教师结合从事的岗位提升学历。重视思想政治理论课教师、辅导员、班主任、心理健康教育教师培训培养，提高思想政治教育工作实效。大力聘请行业企业一线专业技术人员和能工巧匠来校任教，建立稳定的兼职教师库；鼓励校内取得教师资格、具有教学能力的人员积极承担教学任务。

8. 改善实践教学条件

科学构建实践教学体系，完善实践教学管理制度，优化实践教学过程，大力实施仿真模拟实训和生产性实训，确保实践教学比重达到总学时的50%。加强校内实训基地建设，增加校内实践教学场所数量和面积，优化实践教学场所布局，增加实践教学设备投入，改善实践教学条件，提高实践教学场所利用率，重点建设一批与开设专业相匹配、运转效率高、能切实提高学生专业技能的校内实训基地。加强校外实习基地建设，在“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”和“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则指导下，推进校企深度合作，以“厂中

校”或“校中厂”的形式，结合专业特点建立若干个实习实训基地，同时把优秀的校外实习基地建成稳定的就业基地，把稳定的就业基地打造成重要的校外实习基地，进一步完善学生顶岗实习跟踪服务机制。

9. 提升社会服务能力

积极面向湖北、武汉、江夏区产业发展和水利行业企业提供人才培养、技术支持等服务。加快推进“系院一体化”建设，建立各系与勘测设计院资源共享、项目共建、成果共享的运行机制，为教师实践锻炼、学生顶岗实习提供实践项目，促进专业建设。尝试与有关单位和企业开展产学研合作基地建设试点，搭建校企合作创新平台，支持企业生产的技术指导、技术更新、技术转型升级。不断提高专业教师的实践能力和技术攻关能力，支持教师参与行业企业技术创新、工艺改良、产品研发，通过对各类纵向、横向生产应用性课题的研究，取得相应的知识产权和技术成果，并转化为现实的生产力，带动行业企业的发展。鼓励学生参加企业技术改造、工艺创新，提高学生的创新能力。积极承担社会人员、水利行业干部职工的专业学历提升、岗位技能培训、职业技能鉴定等任务。

五、“十三五”专业建设的实施保障

1. 加强组织领导

加强学院专业建设指导委员会建设，完成专业建设指导委员会的换届，充分发挥委员会对专业建设进行整体规划、宏观指导、

评估考核等的作用。各系专业建设委员会要履行领导责任，切实承担起本系专业建设计划编制、组织实施、指导检查等职能。落实专业带头人（负责人）负责制，专业带头人（负责人）对本专业（群）建设工作负第一责任人，编制和分配本专业（群）建设任务。各系要根据本规划制定本系专业建设计划和各专业（群）建设方案，确保建设任务按期完成并取得预期效果。

2. 健全制度体系

紧密结合学院专业建设实际，不断完善制度体系，推进专业建设的科学化、规范化。建立专业定期评估、诊断与改进制度，明确专业评估的要素和程序。完善专业建设经费投入和管理办法，确保专业建设经费管理和使用规范。修订专业带头人（负责人）、骨干教师、双师教师的培养和管理办法，进一步完善专业教学团队建设与管理办法，形成用制度管人、用人的良好机制，为推进教师队伍建设提供良好的制度保障。

3. 确保建设投入

在争取国家、省财政支持的基础上，积极面向社会、合作企事业单位争取办学资源。加强预算编制与管理，确保对专业建设的经费投入要逐年增加，争取用于日常教学建设的经费（业务费、教学旅差费、体育维持费、教学仪器设备维修费）达到学费收入的25%以上。每个重点（特色）专业每年投入经费不少于50万元。

4. 加强诊断改进

定期组织开展专业诊断与改进工作，系统设计诊断项目，坚持问题导向，通过诊断找准问题、提出措施，重新审视专业定位，全面梳理专业发展现状与建设水平。将诊断结论作为学院专业设置、专业结构调整、专业分类管理、招生计划分配和推荐专业发展项目、专业建设成果等工作的重要依据。研究提出专业建设的改进措施，帮助专业强化产教深度融合，创新人才培养模式，引导专业主动紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业、紧贴学生发展需求，逐步实现各专业（群）优势与特色发展。

5. 落实检查考核

建立完善专业建设绩效考核评价制度，建立完善评价指标体系，每年组织对各专业（群）的建设情况进行检查考核，公布综合量化评分结果及排名。对改革力度大、综合水平高、示范效应强的专业（群），在招生计划安排、专业建设经费投入等方面给予倾斜。对没有完成建设任务、改革进展缓慢、改革效果不佳的专业将减少招生计划、减少经费投入，直至停办撤销。各系要定期对专业建设进行自查，加强专业建设反思，形成自查、自省和自律的保障机制，及时整改存在的问题，确保专业建设质量。